

Nazwa zajęć:	Seminarium doktoranckie 4
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Doctoral seminar 4
Zajęcia dla dyscypliny:	Wszystkie dyscypliny

Semestr:	4	Status zajęć:	podstawowy	Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:		Numer katalogowy:			

Koordynator zajęć:		
Prowadzący zajęcia:		
Jednostka realizująca:		
Jednostka zlecająca:	Szkoła Doktorska SGGW	
Założenia, cele i opis zajęć:	Celem seminariów jest przede wszystkim: zapoznanie doktorantów z metodami pracy naukowej i tworzenia i doskonalenia warsztatu badawczego/naukowego, formalne wymagania prac naukowych i dysertacji, stymulowanie zainteresowań naukowych i samodoskonalenia, wdrażanie pracy badawczej, znaczenie współpracy naukowej, doskonalenie warsztatu edytorskiego. Poznanie i przedyskutowanie problematyki badawczej realizowanej w ramach pracy doktorskiej. Przygotowanie doktorantów do prezentacji swoich osiągnięć naukowych w formie prezentacji ustnej - multimedialnej lub plakatu, odpowiedzi na pytania, prowadzenia dyskusji naukowej. Weryfikacja stanu zaawansowania rozprawy doktorskiej (w kolejnych semestrach). Weryfikacja stanu zaawansowania rozprawy doktorskiej. Motywacja do przygotowania koncepcji do otwarcia przewodu doktorskiego. Tematyka zajęć: prezentacje wyników badań własnych, merytoryczna dyskusja	
Forma dydaktyczna, liczba godzin:	Konwersatorium, 15 godzin	
Metody dydaktyczne:	Studium przypadku, rozwiązywanie danego problemu, dyskusja, analiza i interpretacja	
Efekty uczenia się		
WIEDZA - doktorant po zrealizowaniu zajęć zna i rozumie:	UMIĘTNOŚCI - doktorant po zrealizowaniu zajęć potrafi:	KOMPETENCJE - doktorant po zrealizowaniu zajęć jest gotowy do:
W zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia	Wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki, aby twórczo identyfikować, formułować i innowacyjnie rozwiązywać złożone problemy badawcze	Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny
Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie	Inicjować dyskusję i uczestniczyć w dyskursie naukowym	Reprezentowania swojego stanowiska podczas dyskusji merytorycznych, także o charakterze interdyscyplinarnym
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Ocena prezentacji i wystąpień w trakcie seminarium pod względem efektywnego prezentowania i komunikowania się w zakresie dobrze zdefiniowanych celów prezentacji, zrozumiałego przedstawienia zagadnień, odpowiednio dobranego poziomu szczegółowości i treści prezentacji, właściwej sekwencji poruszanych zagadnień, interesującego sposobu przedstawienia zagadnień i zaangażowania słuchaczy, wykorzystania najnowszych, zaawansowanych technik i narzędzi prezentacji, dostosowania do wymaganego czasu prezentacji, a także umiejętnego dyskusowania, argumentowania, formułowania sądów w danym obszarze.	
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	Imienne wykazy ocen z przedstawianych na seminarium prezentacji oraz prowadzonych dyskusji wraz z przekazanymi kopiami prezentacji.	
Elementy i wagi oceny końcowej:	Ocena końcowa: ocena prezentacji i wystąpienia na Seminarium – 50% i ocena dyskusji – 50%	
Miejsce realizacji zajęć:	Sala dydaktyczna	
Literatura podstawowa i literatura uzupełniająca		
Literatura podstawowa: 1. Apanowicz J., "Metodologiczne uwarunkowania pracy naukowej: prace doktorskie, prace habilitacyjne", Warszawa 2005 2. Heller M. "Jak być uczonym" Wydawnictwo Znak, Kraków 2009 3. Gambarelli G., Łucki Z., "Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską" UNIVERSITAS Kraków 2001. 4. Krajewski M. "O metodologii nauk i zasadach pisarstwa naukowego", 2010 Literatura uzupełniająca: 1. Akty prawne dotyczące szkół doktorskich i rozprawy doktorskiej. 2. Dostępne czasopisma naukowe, branżowe, źródła literaturowe związane z tematyką realizowanych prac doktorskich		
Uwagi:	Brak	

Szacunkowa liczba godzin pracy doktoranta niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się:	15
--	----

Odniesienie efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom kwalifikacji 8):		
Symbol efektu:	Efekty uczenia się:	8 poziom PRK
SD1_KW01	W zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia	P8S_WG
SD1_KW02	Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie	P8S_WG
SD1_KU01	Wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki, aby twórczo identyfikować, formułować i innowacyjnie rozwiązywać złożone problemy badawcze	P8S_UW
SD1_KU09	Inicjować dyskusję i uczestniczyć w dyskursie naukowym	P8S_UK

SD1_KK01	Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny	P8S_KK
SD1_KK02	Reprezentowania swojego stanowiska podczas dyskusji merytorycznych, także o charakterze interdyscyplinarnym	P8S_KK