

Nazwa zajęć:	Nauczyciel akademicki w kontekście jego działalności zawodowej
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Academic teacher in the context of his professional activity
Zajęcia dla dyscypliny:	

Semestr:	8	Status zajęć:	fakultatywny	Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:		Numer katalogowy:			

Koordynator zajęć:	dr Yuriy Plyska
Prowadzący zajęcia:	dr Yuriy Plyska
Jednostka realizująca:	Katedra Pedagogiki INSIP
Jednostka zlecająca:	Szkoła Doktorska SGGW
Założenia, cele i opis zajęć:	Przedmiot ma na celu zapoznanie doktorantów z wieloaspektową rolą nauczyciela akademickiego. Obejmuje analizę jego osobowości, kompetencji dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych, a także etycznych aspektów zawodu. Przedmiot skierowany jest do osób przygotowujących się do pracy w szkolnictwie wyższym oraz do obecnych wykładowców, którzy chcą doskonalić swoje umiejętności zawodowe.
Forma dydaktyczna, liczba godzin:	ćwiczenia 10h
Metody dydaktyczne:	Wykład tradycyjny, Wykład problemowy, Dyskusja, Analiza i interpretacja tekstów źródłowych

Efekty uczenia się		
WIEDZA - doktorant po zrealizowaniu zajęć zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI - doktorant po zrealizowaniu zajęć potrafi:	KOMPETENCJE - doktorant po zrealizowaniu zajęć jest gotowy do:
W zakresie umożliwiających rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia	Dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny	Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny
Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie		Uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru badań (dziedziny/dyscypliny) oraz w ujęciu interdyscyplinarnym
		Podtrzymywania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej pracy badawczej
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	praca etapowa - prezentacja na zaproponowany temat; test	
Forma dokumentacji osiąganych efektów uczenia się:	Test w Formsach, Prezentacja w formie elektronicznej	
Elementy i wagi oceny końcowej:	Test - 50%, prezentacja - 50%	
Miejsce realizacji zajęć:	Sala dydaktyczna	
Limit osób w grupie:	120	

Literatura podstawowa i literatura uzupełniająca	
Obowiązkowa - Kwiatkowska H. (2008). Pedeutologia, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa. - Nauczyciel akademicki z refleksji nad własną praktyką edukacyjną (2008). red. G. Koć-Seniuch, A.A. Kotusiewicz. ŻAK Wydawnictwo Akademickie, Warszawa - Tabaszewski, R. (2020). Status nauczyciela akademickiego jako osoby pełniącej funkcję publiczną. Uwagi na tle ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Białostockie Studia Prawnicze, 4, 173-186. Dodatkowa - Błaszczak, I., Loboda, S., Plyska, Y. (2021). The role of media and professional information and communication environment in the formation of social activity of a young university teacher. Youth Voice Journal, (3), 7–14. - Dawid J.W. (2002), O duszy nauczycielstwa, KUL, Lublin. - Dobrzyński M., Plyska Y. (2023). Adult Educators' Approaches to the Educational Process and the Expected Results Introspection Reconstructed in the Phenomenographic Research, New Educational Review, vol. 73, nr 3, s. 149-161. - Kaptur P. (2011). Idealny nauczyciel akademicki – mit czy realizm? Forum Oświatowe, I (44), s. 71-76. - Loboda S., Błaszczak I., Plyska Y. (2023). The crisis of the professional identity of the teacher in the context of the formation of a new information and communication educational paradigm: Aspect of research and publication activity, International Journal of Pedagogy, Innovation and New Technologies, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, vol. 10, nr 2, s. 24-32. - Wiśniewska M. (2011). Tożsamość nauczyciela akademickiego. Forum dydaktyczne, (7-8), s. 66-76.	
Uwagi:	

Szacunkowa liczba godzin pracy doktoranta niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się:	30
--	----

Odniesienie efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom kwalifikacji 8):		
Symbol efektu:	Efekty uczenia się:	8 poziom PRK
SD1_KW01	W zakresie umożliwiających rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia	P8S_WG
SD1_KW02	Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie	P8S_WG
SD1_KU05	Dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny	P8S_UW

SD1_KK01	Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny	P8S_KK
SD1_KK03	Uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru badań (dziedziny/dyscypliny) oraz w ujęciu interdyscyplinarnym	P8S_KK
SD1_KK08	Podtrzymywania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej pracy badawczej	P8S_KR