

Nazwa zajęć:	Ideologie pedagogiczne we współczesnym świecie: klasyka i nowoczesność
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Pedagogical ideologies in the modern world: classics and modernity
Zajęcia dla dyscypliny:	Pedagogika

Semestr:	3	Status zajęć:	fakultatywny	Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2026/27	Numer katalogowy:	201/2025/26		

Koordynator zajęć:	dr hab. Svitlana Loboda, prof. SGGW
Prowadzący zajęcia:	dr hab. Svitlana Loboda, prof. SGGW
Jednostka realizująca:	Katedra Pedagogiki Instytut Nauk Scjologicznych i Pedagogiki
Jednostka zlecająca:	Szkoła Doktorska SGGW
Założenia, cele i opis zajęć:	Celem kursu jest pokazanie, w jaki sposób narodowe historie pedagogiki ukształtowały to, co obecnie nazywa się historią pedagogiki światowej. Historia pedagogiki światowej nie jest procesem bezosobowym; jest konkretna i składa się z działań poszczególnych narodów, z których każdy ma swoje własne oblicze. Ale jednocześnie znaczenie wydarzeń historycznych i procesu edukacji, które wydają się należeć do historii tylko jednego narodu, ujawnia się w pełni tylko poprzez ogólną historię pedagogiki całej ludzkości. Na podstawie analizy radykalnych zmian zachodzących we współczesnej nauce, związanych z przejściem od etapu „klasycznego” do etapu „postnieklasycznego”, rozważane są problemy relacji między nauką a ideologią, a w ramach tej analizy związków i relacji między teoriami pedagogicznymi a powstającymi na ich podstawie współczesnymi ideologiami pedagogicznymi.
Forma dydaktyczna, liczba godzin:	ćwiczenia 15h
Metody dydaktyczne:	Podejście indywidualne w połączeniu z uczeniem się kontekstowym i problemowym. Stosowany jest interaktywny metodyczny komponent nauki: prezentacje, studia przypadków, wirtualne wycieczki, kursy na odległość.

#### Efekty uczenia się

WIEDZA - doktorant po zrealizowaniu zajęć zna i rozumie:	UMIĘTNOŚCI - doktorant po zrealizowaniu zajęć potrafi:	KOMPETENCJE - doktorant po zrealizowaniu zajęć jest gotowy do:
W zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia	Dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny	Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny
Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie		Uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru badań (dziedziny/dyscypliny) oraz w ujęciu interdyscyplinarnym
		Podtrzymywania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej pracy badawczej
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	praca etapowa - prezentacja na zaproponowany temat; egzamin w formie ustnej	
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	Zestaw pytań egzaminacyjnych z ocenami	
Elementy i wagi oceny końcowej:	praca etapowa - 50%; egzamin końcowy - 50%	
Miejsce realizacji zajęć:	sala dydaktyczna	
Limit osób w grupie:		

#### Literatura podstawowa i literatura uzupełniająca

Obowiązkowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gutek, G. L. (2013). Philosophical, ideological and theoretical perspectives on education. Pearson.</li> <li>Harrison, G. (2023). The internet left: Ideology in the age of social media. Bristol University Press. <a href="https://doi.org/10.51952/9781529232592">https://doi.org/10.51952/9781529232592</a></li> <li>O'Neill, W. F. (1983). Rethinking education: Selected readings in the educational ideologies. Kendal-Hunt Publishing.</li> <li>O'Neill, W. F. (1990). Educational ideologies: Contemporary expressions of educational philosophy. Kendal-Hunt Publishing.</li> <li>Bogusław Śliwerski (2015) Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls.</li> </ol>
Dodatkowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bogusław Śliwerski (2015) Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji. Inspiracje do badań polityki oświatowej, Impuls.</li> <li>Bogusław Śliwerski (2011) Współczesna myśl pedagogiczna Znaczenia, klasyfikacje, badania, Impuls.</li> <li>J. Szempruch, A. Cybal-Michalska, M. J. Szymański, B. Śliwerski Wyzwania i dylematy społeczeństwa edukacji, Kraków: 2024.</li> <li>Loboda Svitlana, Kosiorek Małgorzata: Information and communication space and pedagogical ideologies of the beginning of the 21st century: the Ukrainian aspect, Studia z Teorii Wychowania, vol. 14, nr 1 (42), 2023, s. 117-130, DOI:10.5604/01.3001.0016.3428</li> <li>Loboda, S., Welskop, W. (2023). Mcdonaldization of school socialization, Transformacje, Volume XXX, Issue 4 (119), pp. 352-363. DOI: XXXXXX, ISSN: 1230-0292, e-ISSN 2719-7158</li> </ol>
Uwagi:	

Szacunkowa liczba godzin pracy doktoranta niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się:	10
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

#### Odniesienie efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom kwalifikacji 8):

Symbol efektu:	Efekty uczenia się:	8 poziom PRK
SD1_KW01	W zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia	P8S_WG
SD1_KW02	Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie	P8S_WG

SD1_KU05	Dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny	P8S_UW
SD1_KK01	Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny	P8S_KK
SD1_KK03	Uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru badań (dziedziny/dyscypliny) oraz w ujęciu interdyscyplinarnym	P8S_KK
SD1_KK08	Podtrzymywania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej pracy badawczej	P8S_KR