

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Nazwa zajęć:                 | Wielokulturowość: wyzwania współczesnego świata  |
| Nazwa zajęć w j. angielskim: | Multiculturalism: challenges of the modern world |
| Zajęcia dla dyscypliny:      | Nauki Socjologiczne                              |

|                 |         |                   |              |                  |        |
|-----------------|---------|-------------------|--------------|------------------|--------|
| Semestr:        | 5       | Status zajęć:     | fakultatywny | Język wykładowy: | polski |
| Rok akademicki: | 2027/28 | Numer katalogowy: | 196/2025/26  |                  |        |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Koordynator zajęć:                | prof. dr hab. Anna Śliz   |
| Prowadzący zajęcia:               | prof. dr hab. Anna Śliz, dr hab. Karol Chrobak, prof. SGGW  |
| Jednostka realizująca:            | Instytut Nauk Socjologicznych i Pedagogiki  |
| Jednostka zlecająca:              | Szkoła Doktorska SGGW   |
| Założenia, cele i opis zajęć:     | Celem zajęć jest zapoznanie i przedyskutowanie ze studentami aktualnej problematyki związanej z pogłębiającym się różnicowaniem kulturowym społeczeństw. Ważnym elementem zajęć jest formułowanie odpowiedzi na pytania związane z obecnie trwającą rewolucją migracyjną, która ma fundamentalne znaczenie dla przeobrażeń współczesnych społeczeństw w kontekście wielości systemów aksjologicznych i normatywnych. Problem także dotyczy przyszłości i wiąże się ze zmianami klimatycznymi, które będą generowały wielkie fale migracji klimatycznych. Problem wielokulturowości rozumiany zarówno jako zjawisko społeczne, projekt polityczny, jak i postulat moralny będzie analizowany z perspektywy globalnej, chociaż z wyraźnymi odniesieniami do konkretnych rzeczywistości społecznych. Wielokulturowość stawia nas wobec wyzwania poszukiwania narzędzi konstrukcji nowego ładu i porządku społecznego, który integruje imigrantów, grupy i mniejszości etniczne. Jest to równoznaczne z poszukiwaniem równości w różnorodności. To postrzeganie imigrantów jako obcych, odmiennych kulturowo bądź innych. To wyzwania zarówno kulturowe, społeczne, jak i ekonomiczne stojące przed współczesnymi rządami w kwestii radzenia sobie ze zmianami, jakie są podyktowane różnicującą się etnicznie rzeczywistością społeczną. Jednym z ważniejszych zagadnień towarzyszących problematyce wielokulturowości są prawa człowieka, które w poważnym stopniu determinują projekty polityczne związane z wielokulturowością. |
| Forma dydaktyczna, liczba godzin: | 15 godz.  |
| Metody dydaktyczne:               | Dyskusja  |

#### Efekty uczenia się

| WIEDZA - doktorant po zrealizowaniu zajęć zna i rozumie:   | UMIEJĘTNOŚCI - doktorant po zrealizowaniu zajęć potrafi:   | KOMPETENCJE - doktorant po zrealizowaniu zajęć jest gotowy do:   |
|--|--|--|
| W zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia | Dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny | Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny  |
| Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie  |  | Uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru badań (dziedziny/dyscypliny) oraz w ujęciu interdyscyplinarnym |
|  |  | Podtrzymywania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej pracy badawczej  |
| Sposób weryfikacji efektów uczenia się:  | Zaliczenie/egzamin ustny   |  |
| Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:   | Zestaw pytań egzaminacyjnych z ocenami   |  |
| Elementy i wagi oceny końcowej:  | Egzamin końcowy - 100%   |  |
| Miejsce realizacji zajęć:  | Sala dydaktyczna   |  |
| Limit osób w grupie:   | 15   |  |

#### Literatura podstawowa i literatura uzupełniająca

Gutmann, Amy (ed.). 1994. Multiculturalism. Examining the Politics of Recognition. Princeton: Princeton University Press;

Goldberg David Theo. 1994. Multiculturalism: A Critical Reader. Oxford (UK) and Cambridge (USA): Blackwell;

Iverson, Duncan. 2016. The Ashgate Research Companion to Multiculturalism. London and New York: Routledge;

Kymlicka, Will. 2009. Współczesna filozofia społeczna. Warszawa: Fundacja Aletheia;

Śliz, Anna. 2017. Wielokulturowość: stygmat współczesnego świata? Próba analizy socjologicznej. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego;

Chin, Rita. 2019. The Crisis of Multiculturalism in Europe. A History. Princeton and Oxford: Princeton University Press;

Środa, Magdalena. 2020. Obcy, inny, wykluczony. Gdańsk: słowo/obraz terytoria; "Studia Socjologiczne" 2021/2;

Savidan, Patrick. 2012. Wielokulturowość. Warszawa: Oficyna Naukowa; Modood, Tariq. 2014. Multiculturalism. Poznań: Wydawnictwo Nauka i Innowacje;

Qadeer, Mohammad, Abdul. 2016. Multicultural Cities. Toronto, New York, and Los Angeles. Toronto Buffalo London: University of Toronto Press;

Horowitz, Donald L. 2000. Ethnic Groups in Conflict. Berkeley Los Angeles London: University of California Press; Bielawski, Józef. 2000. Ibn Chaldun. Warszawa: Wiedza Powszechna;

Taylor, Charles. 1995. Politics of recognition, w: idem. Philosophical Arguments. Cambridge: Harvard University Press. s. 225–256;

Taylor, Charles. 2001. Źródła podmiotowości. Narodziny tożsamości nowoczesnej, Warszawa: Wyd. Naukowe PWN; Fraser, Nancy;

Honneth, Axel. 2005. Redystrybucja czy uznanie? Debaty polityczno-filozoficzne. Wrocław: Wyd. Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej Edukacji TWP we Wrocławiu;

Vince, Gaia. 2024. Stulecie nomadów. Jak wędrowni ludzie zmieniają świat, Warszawa: Wydawnictwo Krytyki Politycznej;

Śliz, Anna; Chrobak, Karol. 2025. Uniwersalizm praw człowieka a relatywizm kulturowy. Studium wyobraźni wielokulturowej, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar

|        |  |
|--------|--|
| Uwagi: |  |
|--------|--|

|   |    |
|---|----|
| Zszacunkowa liczba godzin pracy doktoranta niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się: | 12 |
|---|----|

| Odniesienie efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom kwalifikacji 8): |  |              |
|--|--|--------------|
| Symbol efektu:   | Efekty uczenia się:  | 8 poziom PRK |
| SD1_KW01   | W zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia | P8S_WG       |
| SD1_KW02   | Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie  | P8S_WG       |
| SD1_KU05   | Dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny   | P8S_UW       |
| SD1_KK01   | Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny  | P8S_KK       |
| SD1_KK03   | Uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru badań (dziedziny/dyscypliny) oraz w ujęciu interdyscyplinarnym                     | P8S_KK       |
| SD1_KK08   | Podtrzymywania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej pracy badawczej  | P8S_KR       |