

Nazwa zajęć:	Zrównoważone systemy żywnościowe
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Sustainable food systems
Zajęcia dla dyscypliny:	technologia żywności i żywienia

Semestr:	5	Status zajęć:	fakultatywny	Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:	2027/28	Numer katalogowy:	101/2025/26		

Koordynator zajęć:	dr hab. Krystyna Rejman, prof. SGGW
Prowadzący zajęcia:	dr hab. Krystyna Rejman, prof. SGGW; dr hab. Dominika Średnicka-Tober, prof. SGGW, dr Ewa Halicka
Jednostka realizująca:	Katedra Badań Rynku Żywności i Konsumpcji, Katedra Żywności Funkcjonalnej i Ekologicznej
Jednostka zlecająca:	Szkoła Doktorska SGGW

Założenia, cele i opis zajęć:	Celem kursu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi podstawami oraz zagadnieniami i trendami związanymi ze zrównoważonymi systemami żywnościowymi, w tym z zarządzaniem systemem żywnościowym, zrównoważoną produkcją, przetwarzaniem i konsumpcją żywności. Celem jest także budowanie świadomości o konieczności transformacji systemów na zrównoważone, aby stawić czoła globalnym zagrożeniom klimatycznym i przyrodniczym oraz wykorzystać ich potencjał w zapewnieniu dostępności zdrowej/zrównoważonej diety dla obecnych i przyszłych pokoleń.
-------------------------------	---

Forma dydaktyczna, liczba godzin:	Ćwiczenia seminaryjne, 15 godz.
-----------------------------------	---------------------------------

Metody dydaktyczne:	Dyskusja, prezentacja, metoda problemowa, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, praca zespołowa, praca indywidualna
---------------------	---

Efekty uczenia się

WIEDZA - doktorant po zrealizowaniu zajęć zna i rozumie:	UMIĘTNOŚCI - doktorant po zrealizowaniu zajęć potrafi:	KOMPETENCJE - doktorant po zrealizowaniu zajęć jest gotowy do:
W zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia	Dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny	Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny
Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie		Uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru badań (dziedziny/dyscypliny) oraz w ujęciu interdyscyplinarnym
		Podtrzymywania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej pracy badawczej

Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Prezentacja multimedialna
---	---------------------------

Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	Prezentacje multimedialne zachowane w formie elektronicznej
--	---

Elementy i wagi oceny końcowej:	Opracowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej – 100 %
---------------------------------	---

Miejsce realizacji zajęć:	Sala dydaktyczna
---------------------------	------------------

Limit osób w grupie:	16 osób
----------------------	---------

Literatura podstawowa i literatura uzupełniająca

Literatura podstawowa:

1. UN Sustainable Development Goals: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
2. Summary Report of the EAT-Lancet Commission Healthy Diets from Sustainable Food Systems, Willett, W. et al. (2019): https://eatforum.org/content/uploads/2019/07/EAT-Lancet_Commission_Summary_Report.pdf.
3. Willett, W. et al. (2019). Food in the Anthropocene: the EAT–Lancet Commission on healthy diets from sustainable food systems. *The Lancet*, 393, 447–492. DOI: 10.1016/S0140-6736(18)31788-4.
4. Rockström, J. et al. (2025). The EAT–Lancet Commission on healthy, sustainable, and just food systems. *The Lancet*, Volume 406, Issue 10512, 1625 – 1700. DOI: 10.1016/S0140-6736(25)01201-2.
5. Richardson, K. et al. (2023). Earth beyond six of nine planetary boundaries. *Science Advances* 9, eadh2458. DOI: 10.1126/sciadv.adh2458.
6. Crippa, M. et al. (2021). Food systems are responsible for a third of global anthropogenic GHG emissions. *Nat. Food* 2, 198–209. DOI: 10.1038/s43016-021-00225-9.
7. Scarborough, P., Clark, M., Cobiac, L. et al. (2023). Vegans, vegetarians, fish-eaters and meat-eaters in the UK show discrepant environmental impacts. *Nat Food* 4, 565–574 (2023). DOI: 10.1038/s43016-023-00795-w.
8. Li, A.M.L. (2025). Planetary health diets: sustainable nutrition transition for obesity epidemic and eco-environmental sustainability in the Anthropocene. *Academia Nutrition and Dietetics*, 2(4). DOI: 10.20935/AcadNutr7972.

Literatura uzupełniająca:

1. Poore, J. & Nemecek, T. (2018). Reducing food’s environmental impacts through producers and consumers. *Science* 360, 987–992. DOI: 10.1126/science.aag0216.
2. Benton, T. G., Bieg, C., Harwatt, H., Pudasaini, R. & Wellesley, L. *Food System Impacts on Biodiversity Loss* (Chatham House, 2021).
3. Aleksandrowicz, L., Green, R., Joy, E.J.M., Smith, P., Haines, A. (2016). The Impacts of Dietary Change on Greenhouse Gas Emissions, Land Use, Water Use, and Health: A Systematic Review. *PLOS ONE*, 11(11):e0165797. DOI: 10.1371/journal.pone.0165797.
4. Sustainable processing of food waste for production of bio-based products for circular bioeconomy (2021): Sharma P., Vivek K.G., Sirohi R., Varjani S., Hyon Kim S., Wong W.C. *Bioresource Technology*, 124684.
5. Campbell, B.M., Beare, D.J., Bennett, E.M. et al. (2017). Agriculture production as a major driver of the Earth system exceeding planetary boundaries. *Ecology and Society* 22(4):8. DOI: 10.5751/ES-09595-220408.
6. Heinrich-Böll-Stiftung, Friends of the Earth Europe, BUND (2021). *Meat Atlas 2021. Facts and figures about the animals we eat.* Wersja polska (2022).

Uwagi:	
--------	--

Szacunkowa liczba godzin pracy doktoranta niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się:	60
--	----

Odniesienie efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom kwalifikacji 8):		
Symbol efektu:	Efekty uczenia się:	8 poziom PRK

SD1_KW01	W zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia	P8S_WG
SD1_KW02	Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie	P8S_WG
SD1_KU05	Dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny	P8S_UW
SD1_KK01	Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny	P8S_KK
SD1_KK03	Uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru badań (dziedziny/dyscypliny) oraz w ujęciu interdyscyplinarnym	P8S_KK
SD1_KK08	Podtrzymywania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej pracy badawczej	P8S_KR