

Nazwa zajęć:	Ideologie pedagogiczne we współczesnym świecie: klasyka i nowoczesność
Nazwa zajęć w j. angielskim:	Pedagogical ideologies in the modern world: classics and modernity
Zajęcia dla dyscypliny:	Pedagogika

Semestr:	7	Status zajęć:	fakultatywny	Język wykładowy:	polski
Rok akademicki:		Numer katalogowy:			

Koordynator zajęć:	dr hab. Svitlana Loboda, prof. SGGW
Prowadzący zajęcia:	dr hab. Svitlana Loboda, prof. SGGW
Jednostka realizująca:	Katedra Pedagogiki Instytut Nauk Scjologicznych i Pedagogiki
Jednostka zlecająca:	Szkoła Doktorska SGGW
Założenia, cele i opis zajęć:	Celem kursu jest pokazanie, w jaki sposób narodowe historie pedagogiki ukształtowały to, co obecnie nazywa się historią pedagogiki światowej. Historia pedagogiki światowej nie jest procesem bezosobowym; jest konkretna i składa się z działań poszczególnych narodów, z których każdy ma swoje własne oblicze. Ale jednocześnie znaczenie wydarzeń historycznych i procesu edukacji, które wydają się należeć do historii tylko jednego narodu, ujawnia się w pełni tylko poprzez ogólną historię pedagogiki całej ludzkości. Na podstawie analizy radykalnych zmian zachodzących we współczesnej nauce, związanych z przejściem od etapu „klasycznego” do etapu „postnieklasycznego”, rozważane są problemy relacji między nauką a ideologią, a w ramach tej analizy związek i relacja między teoriami pedagogicznymi a powstającymi na ich podstawie współczesnymi ideologiami pedagogicznymi.
Forma dydaktyczna, liczba godzin:	ćwiczenia 10h
Metody dydaktyczne:	Podejście indywidualne w połączeniu z uczeniem się kontekstowym i problemowym. Stosowany jest interaktywny metodyczny komponent nauki: prezentacje, studia przypadków, wirtualne wycieczki, kursy na odległość.

Efekty uczenia się

WIEDZA - doktorant po zrealizowaniu zajęć zna i rozumie:	UMIEJĘTNOŚCI - doktorant po zrealizowaniu zajęć potrafi:	KOMPETENCJE - doktorant po zrealizowaniu zajęć jest gotowy do:
W zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia	Dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny	Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny
Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie		Uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru badań (dziedziny/dyscypliny) oraz w ujęciu interdyscyplinarnym
		Podtrzymywania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej pracy badawczej
Sposób weryfikacji efektów uczenia się:	praca etapowa - prezentacja na zaproponowany temat; egzamin w formie ustnej	
Forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:	Zestaw pytań egzaminacyjnych z ocenami	
Elementy i wagi oceny końcowej:	praca etapowa - 50%; egzamin końcowy - 50%	
Miejsce realizacji zajęć:	sala dydaktyczna	
Limit osób w grupie:		

Literatura podstawowa i literatura uzupełniająca

Obowiązkowa	
1. Gutek, G. L. (2013). Philosophical, ideological and theoretical perspectives on education. Pearson.	
2. Harrison, G. (2023). The internet left: Ideology in the age of social media. Bristol University Press. https://doi.org/10.51952/9781529232592	
3. O'Neill, W. F. (1983). Rethinking education: Selected readings in the educational ideologies. Kendal-Hunt Publishing.	
4. O'Neill, W. F. (1990). Educational ideologies: Contemporary expressions of educational philosophy. Kendal-Hunt Publishing.	
5. Bogusław Śliwerski (2015) Współczesne teorie i nurty wychowania, Impuls.	
Dodatkowa	
1. Bogusław Śliwerski (2015) Edukacja (w) polityce. Polityka (w) edukacji. Inspiracje do badań polityki oświatowej, Impuls.	
2. Bogusław Śliwerski (2011) Współczesna myśl pedagogiczna Znaczenia, klasyfikacje, badania, Impuls.	
3. J. Szempruch, A. Cybal-Michalska, M. J. Szymański, B. Śliwerski Wyzwania i dylematy społeczeństwa edukacji, Kraków: 2024.	
4. Loboda Svitlana, Kosiorek Małgorzata: Information and communication space and pedagogical ideologies of the beginning of the 21st century: the Ukrainian aspect, Studia z Teorii Wychowania, vol. 14, nr 1 (42), 2023, s. 117-130, DOI:10.5604/01.3001.0016.3428	
5. Loboda, S., Welskop, W. (2023). Mcdonaldization of school socialization, Transformacje, Volume XXX, Issue 4 (119), pp. 352-363. DOI: XXXXXX, ISSN: 1230-0292, e-ISSN 2719-7158	
Uwagi:	

Zszacunkowa liczba godzin pracy doktoranta niezbędna dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się:	10
---	----

Odniesienie efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom kwalifikacji 8):

Symbol efektu:	Efekty uczenia się:	8 poziom PRK
SD1_KW01	W zakresie umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów w dziedzinie/w dyscyplinie – światowy dorobek, zbierający podstawy teoretyczne oraz ogólne i wybrane szczegółowe zagadnienia	P8S_WG
SD1_KW02	Główne tendencje rozwojowe w dziedzinie/w dyscyplinie	P8S_WG

SD1_KU05	Dokonywać krytycznej oceny wyników badań naukowych i działalności eksperckiej oraz ich wkładu w rozwój wiedzy dziedziny/dyscypliny	P8S_UW
SD1_KK01	Krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dziedziny/dyscypliny	P8S_KK
SD1_KK03	Uznawania wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych charakterystycznych dla obszaru badań (dziedziny/dyscypliny) oraz w ujęciu interdyscyplinarnym	P8S_KK
SD1_KK08	Podtrzymywania etosu środowiska naukowego i prowadzenia niezależnej pracy badawczej	P8S_KR